ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY
w Lisewie
86-230 Lisewo, ul. Toruńska 17
tel./fax 56 676 79 16
NIP: 875-14-97-933

Uchwała nr 6/2026/2027

Rady Pedagogicznej Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Lisewie

z dnia 17 listopada 2026 r.

w sprawie dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2026/2027

Na podstawie art. 44 zzr ust.12 oraz art. 9a ust. 2 pkt 10 lit. a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U z 2025 r. poz. 881 ze zm.), Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 sierpnia 2022r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz. U. z 2022 r., poz. 1636), Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 22 lipca 2024 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz. U. 2024 poz. 1107), Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 27 stycznia 2025 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz. U. 2025 poz. 121) oraz Komunikatu dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej z 20 sierpnia 2026 roku w sprawie szczegółowych sposobów dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2026/2027 Rada Pedagogiczna Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Lisewie uchwala, co następuje:

§ 1. Dostosować warunki i formy przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w roku szkolnym 2026/2027.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się dyrektorowi szkoły.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

K. Sobczyk

mgr Krzysztof Sobczyk

Głosowało: 20
Głosów za: 20
Głosów przeciwnych: 0
Głosów wstrzymujących się: 0

Załącznik:
Wykaz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wraz z proponowanymi warunkami i formami przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2026/2027.

UPRAWNIENI I FORMY DOSTOSOWANIA PODCZAS EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

Posiada opinię PPP Chełmno nr 228/24/25 w sprawie dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminów zewnętrznych na wszystkich etapach edukacji do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono **specyficzne trudności w uczeniu się w postaci dysortografii i dysgrafii**: przystąpienia uczennicy ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się do egzaminu ósmoklasisty w warunkach i formie dostosowania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych.

Formy dostosowania:

1. Przedłużenie czasu pracy z arkuszem standardowym:
a) z j. polskiego - nie więcej niż o 45 minut,
b) z matematyki - nie więcej niż o 40 minut,
c) języka obcego nowożytnego – nie więcej niż o 35 minut.
2. Zaznaczanie odpowiedzi do zadań zamkniętych w zeszycie zadań, bez przenoszenia ich na kartę odpowiedzi.
3. Zapisywanie odpowiedzi do zadań na komputerze (na języku polskim i języku angielskim).
4. Zastosowanie szczegółowych zasad oceniania rozwiązań zadań otwartych z języka polskiego, języków obcych nowożytnych oraz matematyki, uwzględniając specyficzne trudności w uczeniu się.

Posiada opinię PPP Chełmno nr 160/23/24 w sprawie dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminów zewnętrznych na wszystkich etapach edukacji do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono **specyficzne trudności w uczeniu się w postaci dysortografii**: przystąpienia ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się do egzaminu ósmoklasisty w warunkach i formie dostosowania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych.

Formy dostosowania:

1. Przedłużenie czasu pracy z arkuszem standardowym:
a) z j. polskiego - nie więcej niż o 45 minut,
b) z matematyki - nie więcej niż o 40 minut,
c) języka obcego nowożytnego – nie więcej niż o 35 minut.
2. Zaznaczanie odpowiedzi do zadań zamkniętych w zeszycie zadań, bez przenoszenia ich na kartę odpowiedzi.
3. Zastosowanie szczegółowych zasad oceniania rozwiązań zadań otwartych z języka polskiego, języków obcych nowożytnych oraz matematyki, uwzględniając specyficzne trudności w uczeniu się.