

Podstawa prawna:

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t. j. Dz. U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.),
Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela (t. j. Dz. U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.),
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (t. j. Dz. U. z 2020 r. poz. 2198),
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t. j. Dz. U. z 2024 r. poz. 15),

**Wyniki i wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego
w II półroczu roku szkolnego 2025/2026
Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Lisewie**

CZĘŚĆ I Informacje o pracy szkoły

- 1. Liczba uczniów ogółem : 374 (szkoła – 271 , przedszkole – 103) .**
- 2. Liczba oddziałów: 15; - 5 oddziałów przedszkolnych .**
- 3. Nauczyciele według stopni awansu zawodowego , mentorzy, ocena pracy :**
 - początkujący: 3,
 - mianowani: 11 ,
 - dyplomowani: 26,
 - liczba mentorów: 3 ,
 - ocena pracy nauczyciela – 3 ,

W drugim półroczu przeprowadzono 16 obserwacji zajęć.

4. Praca Rady Pedagogicznej w II półroczu roku szkolnego 2025/2026

Data posiedzenia	Tematyka	Podjęte uchwały, zarządzenia dyrektora
Luty 2026	Zmiany w organizacji pracy szkoły od 2 marca 2026r.; zmiany w planie; rozpoczęcie projektu: „Nowa jakość kształcenia w szkołach podstawowych na terenie Gminy Lisewo”; rada szkoleniowa z AI.	
Marzec 2026	Zmiany w organizacji pracy szkoły od 9 marca 2026r.;	Uchwała nr 6/2025/2026

	dostosowanie warunków na egzaminie ósmoklasisty; sprawozdanie z narady dyrektorów z przedstawicielami Kuratorium Oświaty w Toruniu.	Rady Pedagogicznej Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Lisewie w sprawie dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2025/2026
Kwiecień 2026	Szkoleniowa Rada Pedagogiczna: „Poprawne metodycznie wykorzystanie AI w nauczaniu przedmiotów humanistycznych, przyrodniczo - matematycznych oraz edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej” – poziom średnio zaawansowany z podziałem na grupy.	
Maj 2026	Procedury organizowania i przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty; przedstawienie arkusza organizacji pracy szkoły na rok szkolny 2026/2027; aneks do arkusza organizacji na rok szkolny 2025/2026; opinia RP w sprawie kandydatów do nagrody Kuratora Oświaty; ewaluacja Standardów Ochrony Małoletnich w szkole i przedszkolu; plebiscyt na nauczyciela roku powiatu chełmińskiego; projekt „Działaj lokalnie”.	Uchwała nr 7/2025/2026 wyrażenie opinii RP w sprawie kandydata do nagrody kuratora oświaty Beaty Słowińskiej; Uchwała nr 8/2025/2026 wyrażenie opinii RP w sprawie kandydata do nagrody kuratora oświaty Anny Dulskiej
Czerwiec 2026	Klasyfikacyjna Rada Pedagogiczna; Rada Pedagogiczna podsumowująca pracę w ZSP w Lisewie w roku szkolnym 2025/2026; sprawozdanie dyrektora, sprawozdania nauczycieli.	Uchwała nr 9/2025/2026 w sprawie niepromowania ucznia z klasy drugiej edukacji wczesnoszkolnej Uchwała nr 10/2025/2026 w sprawie zatwierdzenia wyników klasyfikacji rocznej i końcowej.

5. Współpraca z rodzicami:

Obszar współpracy, inicjatywy	Realizacja inicjatyw	Zebrania z rodzicami – terminy, tematyka; inne spotkania, działania
Rozwiązywanie trudnych problemów wychowawczych w przedszkolu i szkole Koncert Toruńskiej Orkiestry Symfonicznej	Styczeń/Luty 2026	Spotkania z rodzicami oraz wychowawcą, dyrekcją, pedagogami, psychologiem w celu analizy sytuacji wychowawczej w grupie Jeżyki i podjęcie właściwych kroków w celu rozwiązania problemów. Rozmowa z zastępcą przewodniczącego Rady Rodziców na temat działań szkoły w temacie agresji i agresywnych zachowań w grupie przedszkolnej Jeżyki. Sfinansowanie przez Radę Rodziców koncertu Toruńskiej Orkiestry Symfonicznej dla uczniów.
Rozwiązywanie trudnych problemów wychowawczych w przedszkolu i szkole Licytacja charytatywna w celu pozyskania środków na organizację obchodów Dnia Dziecka w ZSP.	Marzec 2025	Rozmowa z rodzicami i wychowawcą ucznia klasy pierwszej na temat indywidualnej ścieżki kształcenia. Rozmowa z rodzicami dziecka z niepełnosprawnością sprzężoną w sprawie przyjęcia chłopca i jego funkcjonowania od nowego roku szkolnego w grupie pięciolatków. Zgłoszenie przez psychologa szkolnego przypadku samookaleczenia ucznia klasy 5a – rozmowa z rodzicami, wychowawcą i dyrekcją. Zorganizowanie i przeprowadzenie licznych licytacji, w wyniku których Rada Rodziców pozyskała dodatkowe środki dla dzieci i uczniów ZSP.
Wielkanoc Rozwiązywanie trudnych problemów wychowawczych w szkole i przedszkolu Organizacja pracy szkoły	Kwiecień 2026	Zajątek – upominki dla całej społeczności przedszkolnej i szkolnej. Spotkania z wychowawcą, dyrekcją, pedagogiem, psychologiem i rodzicami dzieci z grupy „Jeżyki” – wyciągnięcie wniosków z dotychczasowej współpracy dotyczącej rozwiązania problemu. Spotkanie z rodzicami dzieci sześciolletnich – ze względu na specyfikę grupy rodzice

Opinie na temat pracy ocenianych nauczycieli		zwrócili się z prośbą o utworzenie dwóch oddziałów klas pierwszych. Wystosowanie do Rady Rodziców wniosków w sprawie wyrażenia opinii na temat pracy nauczycieli wyznaczonych do oceny pracy.
Rozwiązywanie trudnych problemów wychowawczych w szkole i przedszkolu	Maj 2026	Spotkania z wychowawcą, dyrekcją, pedagogiem, psychologiem i rodzicami dziecka z grupy Jeżyki w celu rozwiązania problemu dotyczącego agresji chłopca, niestosowania się do poleceń, prośb nauczyciela, szukanie form pomocy dla dziecka i rodziców. Podpisanie przez rodziców dziecka z grupy Jeżyki dokumentów IPET i WOPFU.
Dzień Dziecka Bal Ósmoklasistów Pożegnanie z przedszkolem – oddziały sześciolatków Rozwiązywanie trudnych problemów wychowawczych w szkole Dofinansowanie szkolnych wyjazdów i wycieczek oraz nagród dla dzieci i uczniów	Czerwiec 2026	Zabawy integracyjne z niespodziankami na świeżym powietrzu. Organizacja balu ósmoklasistów i opieka nad uczniami. Organizacja pożegnania sześciolatków z przedszkolem. Rada Rodziców przekazała dodatkowe środki dla poszczególnych oddziałów przedszkolnych oraz klas na zorganizowanie zaplanowanych wycieczek i wyjazdów oraz na nagrody na zakończenie roku szkolnego 2025/2026.
Podsumowanie pracy za II półrocze nauki Rozwiązywanie trudnych problemów wychowawczych w szkole i przedszkolu	Czerwiec 2026	Przedstawienie rocznych wyników nauczania i zachowania za rok szkolny 2025/2026, omówienie spraw bieżących, Złoty Absolwent. Spotkania specjalistów PPP z rodzicami dziecka z klasy 2b ” w celu podpisania dokumentów IPET i WOPFU.

6. Uroczystości i akcje klasowe, szkolne i gminne.

Lp.	Zrealizowane działania
1	Pocztą Walentynkową.
2	Dzień Języka Ojczystego.
3	Dzień Walki z Depresją.
4	Misja Transformacja – energia przyszłości w naszej szkole zorganizowana przez Akademię GAZ-SYSTEM.
5	Dzień Kobiet.
6	Akcja – Przywołujemy wiosnę!
7	Dzień Logopedy.
8	Dzień Liczby Pi.
9	Próbne Egzaminy Ósmoklasisty – druga tura.
10	Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa.
11	Warsztaty - spotkanie z ciekawymi zawodami w ZS CKP w Grubnie.
12	Pasowanie uczniów klasy pierwszej na czytelników biblioteki szkolnej.
13	Spotkanie z Chrumasem w ramach Programu dla szkół z inicjatywy Krajowego Ośrodka Wsparcia Rolnictwa.
14	Obchody patrona szkoły Janusza Korczaka – Korczakowe Love.
15	Warsztaty z doradztwa zawodowego przeprowadzone przez specjalistów z Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Toruniu w ramach projektu: Kierunek – Zawód.
16	Spotkania edukacyjne z lekarzami ginekologami.
17	Festiwal Talentów Plastycznych.
18	Akcja „Góra Grosza”.
19	Wiosenny kiermasz roślin.
20	Światowy Dzień Książki.
21	Tydzień dla Ziemi.
22	Dzień Książki – od Starożytności do Współczesności.
23	Niebieskie Igrzyska.
24	Integracja z mieszkańcami Domu Pomocy Społecznej w Mgoszczu.
25	Edukacja proobronna – udział w pilotażowym projekcie MEN oraz MON.
26	Rzymska przygoda – żywa lekcja historii.
27	Egzaminy Ósmoklasistów.
28	Dzień Matki.
29	Tydzień Bibliotek.
30	Dzień Dziecka.
31	Przedstawienie „Iluzja wolności”.
32	Finał całorocznego konkursu: „Klasa na medal”.
33	Bał Ósmoklasistów.
34	Czytanie na polanie.
35	Dzień Sportu

36	Noc Świętojańska.
37	Bezpieczeństwo podczas wakacji – spotkanie ze strażą, policją i sanepidem.

Gminne Przedszkole

Lp.	Zrealizowane działania
1	Bal Karnawałowy – Kraina Bajek
2	Dzień Kobiet w przedszkolu
3	Dzień Logopedy
4	Powitanie Wiosny
5	VIII Przegląd recytatorski
6	Obchody patrona szkoły Janusza Korczaka
7	Dzień Ziemi.
8	Poranek patriotyczny
9	Dzień Matki – warsztaty z mamami
10	Przegląd Piosenki Przedszkolnej
11	Dzień Dziecka
12	Uroczyste zakończenie przygody z przedszkolem – pożegnania sześciolatków

7. Konkursy, turnieje, olimpiady, projekty, programy autorskie

L. p.	Nazwa konkursu
1.	XII Międzyszkolny Przegląd Kolęd i Pastorałek
2.	Projekt Mały Mistrz (klasy I – III)
3.	Projekt : „Dwujęzyczne Przedszkole” Grupa Języki, Grupa Zajączy
4.	Wojewódzki Konkurs Przyrodniczy „Medycyna na szóstkę”
5.	Edukacja przez szachy – etap rejonowy oraz etap wojewódzki
6.	Prymus Pomorza i Kujaw II
7.	XXIII Gala Mistrzów Sportu Powiatu Chełmińskiego
8.	Konkursy przedmiotowe organizowane przez Katolickie Pallotyńskie Szkoły w Chełmnie: język polski, język angielski, matematyka, religia.
9.	Ogólnopolski Turniej Wiedzy Pożarniczej – etap gminny klasy 1-4
10.	Turniej o Puchar Tymbarku
11.	Międzyszkolny Konkurs Piosenki w Języku Angielskim
12.	Konkurs literowania w języku angielskim
13.	Konkurs ortograficzny „ O srebrne pióro Wójta Gminy Lisewo”
14.	Konkurs Ekologiczny „Światowy Dzień Ziemi” - plastyczny
15.	XXI Powiatowy Konkurs Ortograficzny „O Pióro Starosty Chełmińskiego”
16.	Szkolny Konkurs Plastyczny na napis w stylu graffiti.
17.	Czyste powietrze wokół nas - przedszkole
18.	Skąd się biorą produkty ekologiczne?
19.	Przedszkolaki na medal
20.	Barwy i dźwięki – innowacja pedagogiczna
21.	Warsztaty plastyczne -współpraca z CUS
22.	Z Kicią Kocią maluchy zmieniają się w zuchy

23.	Joga dla przedszkolaka – innowacja pedagogiczna
24.	Polska w jednym paluszku – innowacja pedagogiczna
25.	Podróż po emocjach
26.	Literki w akcji
27.	Zdrowe życie i pierwsza pomoc
28.	Zwierzęcy alfabet
29.	Ortograficzne portfolio
30.	Mam supermoce
31.	Klub da Vinci z zakresu nauk ścisłych
32.	Klub pożeraczy książek
33.	Pieski przyjaciel w logopedii
34.	Program doradztwa zawodowego dla klas 7 i 8

8. Wyjazdy, wycieczki, wyjścia uczniów

- 1) Wycieczka do Torunia. Integracja klasy. Propagowanie aktywnego stylu życia.
- 2) Wycieczka do kina do Torunia. Rozwijanie wrażliwości estetycznej poprzez świadomy odbiór sztuki filmowej, kształtowanie właściwych zachowań w miejscach publicznych oraz środkach transportu, wzmacnianie integracji w grupie.
- 3) Wycieczka do Torunia. Integracja klas 8, propagowanie aktywnych form wypoczynku, wdrażanie do współorganizowania zajęć, utrwalanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i miejscach
- 4) Wyjazd do teatru do Chełmży. Rozbudzanie wrażliwości na sztukę. Kontakt z żywym słowem, grą aktorską i scenografią uwrażliwia na piękno i kształtuje kulturę odbioru sztuki.

- 5) Wycieczka do Torunia. Udział w seansie „Za duży na bajki 3” w Cinema City w Toruniu. Integracja zespołów klasowych, utrwalanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych.
- 6) Wycieczka do Torunia. Kształtowanie umiejętności odbioru przekazu filmowego, wzmacnianie postaw prospołecznych: przyjaźń, współpraca i empatia, doskonalenie umiejętności kulturalnego zachowania w przestrzeni publicznej
- 7) Wyjazd do teatru do Torunia. Rozbudzanie wrażliwości na sztukę. Kontakt z żywym słowem, grą aktorską i scenografią uwrażliwia na piękno i kształtuje kulturę odbioru sztuki.
- 8) Wyjazd do Szafarni i Golubia – Dobrzynia. Zapoznanie uczniów z życiem i twórczością Fryderyka Chopina podczas jego pobytu w Szafarni oraz historia średniowiecznego zamku w Golubiu-Dobrzyniu.
- 9) Wycieczka do Krakowa - Poznawanie zabytków Krakowa. Integracja zespołu. Kształtowanie umiejętności komunikacji w grupie. Kulturalne zachowanie w miejscach publicznych
- 10) Wyjazd do teatru W. Horzycy w Toruniu. Realizacja założeń programowych zajęć teatralnych. Poznanie zakamarków teatru , a w tym sceny na zapleczu.
- 11) Wyjazd do Janiej Góry - Poznanie tradycyjnego cyklu wytwarzania żywności od ziarenka do bochenka oraz narzędzi i metod pracy stosowanych w dawnym rolnictwie i piekarnictwie. Integracja grupy.
- 12) Wycieczka do JuraParku w Solcu Kujawskim. Odkrywanie tajemnic zaginionego świata dinozaurów w JuraParku. Poznanie niezwyklej kolekcji skamieniałości. Integracja zespołów klasowych podczas zabaw i warsztatów.
- 13) Wyjazd do Gdyni do Teatru Muzycznego - rozbudzenie zainteresowania teatrem, muzyką i choreografią, wszechstronna edukacja kulturalna, historyczna i przyrodnicza (taras widokowy - Kolejka na Kamienną Górę)
- 14) Wyjazd na strzelnicę w Rybieńcu - Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego posługiwania się bronią, kształtowanie odpowiedzialnych zachowań.
- 15) Wyjazd do Torunia - Aktywność fizyczna na obiekcie Jump Arena. Kulturalne zachowanie dzieci w kinie. Nauka korzystania z komunikacji miejskiej - autobus, tramwaj.
- 16) Wycieczka do Myślicinka - Bezpośrednia obserwacja środowiska naturalnego, poznawanie bioróżnorodności roślin oraz bogactwo fauny. Realizacja projektu Nowa jakość edukacji w szkołach podstawowych na terenie gminy Lisewo.
- 17) Biwak w Przydworzu klasy 7a - Wzmacnianie więzi koleżeńskich i poznanie własnej osobowości. Integracja grupy, budowanie pozytywnej atmosfery i

zaufania. Poznawanie regionu. Edukacja zdrowotna i kształtowanie właściwych nawyków.

- 18) Wycieczka do Wenecji i Biskupina - Poznanie początków państwa polskiego, historii osadnictwa epoki brązu oraz dziedzictwa kulturowego regionu. Zapoznanie z historią kolejnictwa i taboru wąskotorowego.
- 19) Biwak w Przydworzu klasy 7b - Wzmacnianie więzi koleżeńskich i poznanie własnej osobowości. Integracja grupy, budowanie pozytywnej atmosfery i zaufania. Poznawanie regionu. Edukacja zdrowotna i kształtowanie właściwych nawyków.
- 20) Wyjazd do Parku linowego w Turznicach - Propagowanie zdrowego i aktywnego stylu życia poprzez ruch na świeżym powietrzu. Integracja grupy rówieśniczej. Bezpieczna organizacja czasu wolnego i rozwijanie pasji do aktywnej turystyki.
- 21) Wyjazd do Parku Rozrywki „Mandoria” - Integracja grupy rówieśniczej oraz rozwijanie umiejętności społecznych poprzez wspólną zabawę w bezpiecznym otoczeniu tematycznego parku rozrywki.
- 22) Wycieczka do Torunia. Integracja klasy. Organizacja czasu wolnego, ostatni wspólny wyjazd kl.8,

9. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna; spotkania , warsztaty, doradztwo zawodowe

- 1) Spotkanie dla rodziców z psychoterapeutą na temat zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- 2) Warsztaty z psychoterapeutą dla uczniów klas 2-8 w ramach Tygodnia Relacji Rówieśniczych oraz Tygodnia Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej.
- 3) Prowadzenie zajęć integracyjnych oraz zajęć poświęconych relacjom rówieśniczym dla oddziałów przedszkolnych oraz klas I–III realizowane podczas Tygodnia Relacji Rówieśniczych – rekomendacja Kujawsko-Pomorskiego Kuratorium Oświaty.
- 4) Warsztatów dla uczniów realizowane przez PPP w Chełmnie: klasy 3ab „Sposoby radzenia sobie ze złością”, klasy 4ab „Trening pamięci i koncentracji”, klasy 5ab „Dobrze, że się różnimy”, klasy 6ab i klasy 8ab „Jak dbać o zdrowia psychiczne”.
- 5) Dzień Zdrowia Psychicznego – gazetka, przygotowanie plakatów, zajęcia w klasach 1-3.
- 6) Udział w ogólnopolskiej kampanii „Dzieciństwo bez przemocy” we współpracy z CUS w Lisewie (zajęcia i warsztaty w oddziałach przedszkolnych oraz z uczniami

- klas 1-3; podświetlenie szkoły; warsztaty plastyczne – przygotowanie banerów; na podsumowanie kampanii zorganizowanie przemarsz ulicami Lisewa).
- 7) Dzień Bezpiecznego Internetu – gazetka i filmik na stronę szkoły, materiały do realizacji zajęć przez wychowawców i nauczyciela informatyki.
 - 8) Dzień Walki z Depresją (przygotowanie materiałów dla wychowawców na temat równowagi psychicznej, jak dbać o dobrostan; gazetka; prezentacja dla rodziców; kolor zielony)-rekomendacja Kujawsko-Pomorskiego Kuratorium Oświaty.
 - 9) Spektakle profilaktyczne dla klas 1-8 oraz oddziałów zerowych prezentowane przez Teatr „Magiczna scena”.
 - 10) Spotkanie dla uczniów klas 6-8 z pracownikiem Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Chełmnie na temat „Produkty nikotynowe a zdrowie” (e-papierosy, snusy).
 - 11) Spotkanie edukacyjne prowadzone przez lekarzy ginekologów dla uczennic klas 3-8 oraz uczniów klas 5-8 dotyczące zagadnień związanych ze zdrowiem, higieną, profilaktyką zdrowotną oraz zmianami zachodzącymi w okresie dojrzewania, przekazywanych w sposób dostosowany do wieku i potrzeb uczniów.
 - 12) Mówimy NIE! hejtowi! - film edukacyjny, ankieta.
 - 13) Spotkanie z ginekologiem dziecięcym poświęcone zdrowiu, higienie i zmianami wieku dojrzewania.
 - 14) Udział w przedstawieniu profilaktycznym pt. "INFLUENCERKA".
 - 15) Oglądanie przedstawienia pt. "Podróż do krainy zabawek" przygotowanego przez Teatr Arkadia".
 - 16) Spotkanie z pracownikami Banku Spółdzielczego NICOLAUS w Lisewie - cyberbezpieczeństwo, ochrona danych.
 - 17) Obchody Ogólnopolskiego Dnia Walki z Depresją.
 - 18) Wyjazd do kina Helios do Grudziądza : udział w dyskusji na temat hejtu oraz projekcja filmu "Opowieść świąteczna".
 - 19) Przemarsz ulicami Lisewa - zakończenie kampanii "Dzieciństwo bez przemocy". Udział w akcji szkolnej - Dzień Tolerancji.
 - 20) Światowy Dzień Walki z Cukrzycą - udział w quizie oraz wystawa szkolna. Cukrzyca - choroba cywilizacyjna, co powinienem wiedzieć?
 - 21) Znamie! Znam je - program profilaktyki czerniaka, warsztaty edukacyjne, realizacja treści podstawy programowej z biologii - choroby skóry, prowadzone przy współpracy z pracownikiem Państwowej Powiatowej Inspekcji Sanitarnej w Chełmnie.

- 22) Zapoznanie z defibrylatorem AED ratującym życie i znajdującym się przy wejściu do budynku szkoły. Oglądanie filmu instruktażowego.
- 23) Spotkanie z pracownikiem Państwowej Powiatowej Inspekcji Sanitarnej w Chełmnie, w ramach realizacji programu Szkoła w profilaktyce onkologicznej, warsztat dotyczący konieczności wykonywania badań kontrolnych jako sposobu wczesnego wykrywania raka piersi, raka szyjki macicy i raka prostaty, treści nauczania zapisane w podstawie programowej z biologii.
- 24) Spotkanie z przedstawicielami Posterunku Policji w Lisewie - hejt i przemoc.
- 25) Warsztaty - Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej . Akcja : Bezpieczne ferie - spotkanie z Kierownikiem Posterunku Policji w Lisewie. Akcja: Czujka dymu i czadu - spotkanie z przedstawicielem Ochotniczej Straży Pożarnej w Lisewie.

Doradztwo zawodowe

- 1) Realizacja zajęć z Doradztwa zawodowego w klasach 7–8, których celem było przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.
- 2) Zapoznanie uczniów klas ósmych z ofertą edukacyjną LO nr 1 w Chełmnie, Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Chełmży, Zespołu Szkół Ekonomicznych w Toruniu (spotkania z pracownikami szkół).
- 3) Udział w warsztatach w ZS CKS Grubno "Spotkanie z ciekawymi zawodami", gdzie mieli okazję bliżej poznać interesujące ich kierunki kształcenia oraz samą szkołę.
- 4) Realizacja projektu „Kierunek Zawód”, w ramach którego uczniowie klas ósmych uczestniczyli w warsztatach prowadzonych przez doradców zawodowych z Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Toruniu i Bydgoszczy. Udział w projekcie umożliwił wyposażenie szkoły w nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne, m.in. laptop, okulary VR oraz narzędzia wspierające prowadzenie i uatrakcyjnianie zajęć z doradztwa zawodowego w kolejnych latach.
- 5) Indywidualne rozmowy doradcze z uczniami dotyczące wyboru dalszej drogi kształcenia.
- 6) Spotkanie z 3 Pułkiem Saperów z Chełmna.
- 7) W ramach godzin wychowawczych zrealizowano tematy: Historie kwitnących zawodów. System edukacji w szkole . Moje predyspozycje zawodowe. Zawody przyszłości .

CZĘŚĆ II

1. Wyniki i wnioski z kontroli oraz wspomaganie

Lp.	Zakres i tematyka kontroli	Wyniki i wnioski z przeprowadzonej kontroli
1.	Organizacja udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, procedura tworzenia indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych	Przeprowadzono sześć kontroli dokumentacji związanej z udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Dokonano analizy indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz innowacji pedagogicznej terapeuty pedagogicznego. W przedszkolu i szkole jest zachowana procedura w zakresie udzielanej pomocy uczniom z trudnościami wychowawczymi i dydaktycznymi, w terminie zostały opracowane dokumenty: IPET i WOPFU. Skierowania dzieci przedszkolnych i uczniów na badania do PPP w Chełmnie odbywają się na bieżąco. W jednym przypadku nie udało się uzyskać zgody na zatrudnienie nauczyciela współorganizującego proces kształcenia dla dziecka pięcioletniego, które otrzymało orzeczenie o niepełnosprawności ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera. Innym przykładem jest zbyt późne otrzymanie orzeczenia o niepełnosprawności ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim dla ucznia klasy 2b – uczeń nie otrzymał promocji do klasy trzeciej.
2.	Przestrzeganie statutowych zapisów w zakresie oceniania wewnątrzszkolnego, informowanie rodziców i uczniów o wymaganiach z poszczególnych przedmiotów	Dokonano 7 kontroli dokumentacji nauczycieli, w tym e-dzienników pod kątem oceniania. Sprawdzono liczbę ocen, różnorodność ocen, systematyczność oceniania i dostosowanie do zmian – braku ocen ważonych. Sprawdzono też terminowość informowania rodziców i uczniów o przewidywanych ocenach niedostatecznych rocznych z poszczególnych przedmiotów oraz ocen zachowania. Z powyższych obserwacji wynika, że uczniowie oceniani byli na bieżąco, mieli możliwość poprawiania ocen, pisania zaległych prac klasowych i sprawdzianów. Nauczyciele respektowali ustalone zasady co do terminów prac klasowych i sprawdzianów. Należy przeanalizować procedurę wystawiania oceny zachowania.
3.	Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw	Pomimo braku dostępu do hali sportowej uczniowie byli aktywni fizycznie, rozwijali swoje umiejętności

	i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów	zgodnie z podstawą programową, gdyż nauczyciele organizowali z wychowania fizycznego różnorodne zajęcia, wykorzystując inne możliwe przestrzenie sprzyjające tym zadaniom. W drugim półroczu roku szkolnego 2025/2026 uczniowie uczestniczyli w ważnych wydarzeniach sportowych na skalę powiatu chełmińskiego i odnosili sukcesy. W szkole odbyły się: Niebieskie Igrzyska dla klas 1-3. RR zorganizowała Dzień Dziecka w duchu sportowym i bez fast-foodów. Nauczyciele wychowania fizycznego przygotowali Dzień Sportu. W szkole w ciągu całego roku szkolnego odbywały się równe akcje promujące zachowania prozdrowotne.
4.	Szkoła i przedszkole miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych	Szkoła i przedszkole były miejscem edukacji obywatelskiej. Systematycznie na zajęciach w grupach przedszkolnych, lekcjach wychowawczych, uroczystościach związanych z ważnymi wydarzeniami państwowymi i licznymi akcjami kształtowane były postawy patriotyczne, społeczne i obywatelskie. W obrębie kształtowania postaw patriotycznych na uwagę zasłużyły występy przedszkolaków na uroczystościach z okazji Trzeciego Maja.
5.	Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych	Przedszkole i szkoła systematycznie realizowała zagadnienia dotyczące profilaktyki przemocy rówieśniczej, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz wsparcia w kryzysach psychicznych. Odbyły się liczne zajęcia, warsztaty, spotkania, prelekcje ze specjalistami w tych zagadnieniach, którzy reprezentowali pozaszkolne instytucje wspierające dobrostan dziecka. (Szczegółowe informacje dotyczące profilaktyki znajdują się w punkcie 10. tego sprawozdania).
6.	Wspieranie rodziców i nauczycieli przez specjalistów (psychologa, pedagoga specjalnego, logopedę) w zakresie diagnozy niepowodzeń edukacyjnych dzieci, problemów adaptacyjnych oraz trudności w funkcjonowaniu dziecka w przedszkolu	Zarówno w przedszkolu jak i w szkole miało miejsce wspieranie rodziców i nauczycieli przez specjalistów w zakresie diagnozy niepowodzeń edukacyjnych dzieci, problemów adaptacyjnych oraz trudności funkcjonowania dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole. Skierowania dzieci i uczniów na badania do PPP w Chełmnie odbywały się na bieżąco. Nasi specjaliści wspomagali nauczycieli, wychowawców w zakresie diagnozy niepowodzeń edukacyjnych. W

		grupie przedszkolnej „Jeżyki”, do której uczęszczało dziecko o niepełnosprawności ze względu na autyzm, wspomagali nauczyciela w działaniach terapeutycznych, odbywając dodatkowe dyżury. Miały miejsce również liczne spotkania indywidualne i grupowe dyrekcji z rodzicami, którzy potrzebowali wsparcia i podpowiedzi dotyczącej pomocy wychowawczej.
--	--	--

Przebieg procesów kształcenia i wychowania w szkole (§ 22 ust. 1 pkt 2b *Rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego*)

Lp.	Zakres i tematyka kontroli	Wyniki i wnioski z przeprowadzonej kontroli
1.	Podstawa programowa – przyjęte do realizacji programy nauczania i ich efektywność, wykorzystanie warunków i sposobów realizacji podstawy programowej w pracy z uczniami, stosowane metody, w tym aktywizujące	W realizacji podstaw programowych z poszczególnych przedmiotów stwierdzono niewielki procent niezrealizowanych treści: wychowanie fizyczne, plastyka, historia. Na wszystkich przedmiotach stosowano nowoczesne metody nauczania, w tym interaktywne oraz zwiększono wykorzystanie multimedialnych narzędzi dydaktycznych. Pomocne okazały się treści ze szkoleniowych rad pedagogicznych dotyczących wykorzystania w dydaktyce narzędzi AI. W przedszkolu i szkole realizowane były projekty edukacyjne, innowacje pedagogiczne. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze obejmowały także uczniów zdolnych i uwzględniały różne potrzeby naszych dzieci i uczniów. Duży wpływ na zwiększenie oferty edukacyjnej dla dzieci i młodzieży ma realizowany projekt: „ <i>Nowa jakość edukacji</i> ”. Projekt ten przyczynia się również do powstania: pracowni przyrodniczej, fizyczno-chemicznej, informatycznej oraz językowej.
2.	Motywowanie uczniów do nauki, metody i techniki uczenia się, zachęcanie do aktywności i samorozwoju, udziału w konkursach i olimpiadach	Po analizie wyników uczniów w konkursach zewnętrznych nasuwa się wniosek, że na słabym poziomie wypadamy w konkursach kuratorskich, uczniowie nie osiągają minimalnego progu procentowego dającego możliwość zakwalifikowania się do kolejnego etapu konkursu. Warto podkreślić, że nie ze wszystkich proponowanych konkursach przedmiotowych nasi uczniowie brali udział. Rekomenduje się ciągle motywowanie uczniów do nauki, samorozwoju i udziału w konkursach i jednocześnie zwrócenie uwagi na to, aby poszczególnego ucznia nie angażować we wszystkich konkursach –

		wybierać te, które najbardziej odpowiadają jego zainteresowaniom i zdolnościom.
3.	Rozwijanie kompetencji kluczowych, wspieranie uczniów i doskonalenie umiejętności praktycznego radzenia sobie z problemami	Obserwowane przez dyrekcję lekcje pokazały, że były rozwijane kompetencje kluczowe. Uczniowie byli wspierani przez nauczycieli, brali udział w rozwiązywaniu problemów już w trakcie poszczególnych zajęć oraz poprzez udział w projektach edukacyjnych, np.: Nowa jakość edukacji ..., czy organizowanych uroczystościach, akcjach na rzecz szkoły, środowiska. Jest potrzeba ciągłego skupiania się na wspieraniu uczniów w jego rozwoju na różnych płaszczyznach.
4.	Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej	W związku dynamicznym rozwojem technologii oraz rosnącą obecnością narzędzi cyfrowych w edukacji, nauczyciele starali się systematycznie rozwijać kompetencje cyfrowe swoje, jak i dzieci. W drugim półroczu odbyła się druga część szkoleniowej rady pedagogicznej na temat wykorzystania AI w edukacji. Nauczyciele zdobyte wiadomości i umiejętności skutecznie wykorzystywali np.: w czasie prowadzonych zajęć, przygotowywania scenariuszy apeli, przedstawień. Miało miejsce również spotkanie uczniów z policją, przedstawicielami banku, w ramach których promowano treści dotyczące higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci.

Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły (§ 22 ust. 1 pkt 2b *Rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego*)

Lp.	Zakres i tematyka kontroli	Wyniki i wnioski z przeprowadzonej kontroli
1.	Skuteczność nauczania w kontekście przygotowania do egzaminów zewnętrznych, poprawa wyników egzaminu ósmoklasisty z j. polskiego oraz z j. angielskiego	W marcu przeprowadzono drugą turę próbnych egzaminów ósmoklasisty. Przeanalizowano osiągnięcia uczniów, a wnioski z nich, z którymi zostali zapoznani również rodzice, stały się punktem wyjścia do organizowania bieżącej pracy na lekcjach i przygotowań do właściwych egzaminów.
2.	Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego	W drugim półroczu szkoła realizowała projekt: „Kierunek – zawód”. Odbyły się także spotkania z ciekawymi zawodami: żołnierz, policjant, strażak, pracownik sanepidu.

		W planach wychowawczych znajdowały się zagadnienia dotyczące kształcenia zawodowego i były realizowane w ciekawy sposób z nastawieniem na zaangażowanie uczniów, wykorzystanie treści znajdujących się na różnych platformach edukacyjnych.
3.	Efektywność pracy wychowawczej pod względem rozbudzania potrzeby pomagania innym, działania w grupach wolontariackich, wspierania potrzebujących, rozwijania empatii	W drugim półroczu nie odnotowano szczególnych działań w zakresie wolontariatu. Nauczyciele i wychowawcy w ramach godzin wychowawczych, a także zajęć z innych przedmiotów rozbudzali wśród uczniów empatię i potrzebę pomagania innym.

2. Realizacja podstawy programowej

1) Przedszkole

Grupa Biedronki – Justyna Liszaj

Pierwsze miesiące były skupione na adaptacji dzieci, która przeszła dość sprawnie. Duży nacisk położono na zaspokojenie u dzieci potrzeby bezpieczeństwa. Wspierano dzieci w nauce samoobsługi i samodzielności, radzenia sobie z emocjami, budowania relacji z rówieśnikami oraz przestrzegania zasad społecznych. Organizowano zajęcia edukacyjne, rozwijające mowę, myślenie, wyobraźnię, sprawność ruchową, umiejętności matematyczne oraz społeczne. Prowadzono zajęcia plastyczne, muzyczne, ruchowe, językowe i badawcze, dostosowując je do możliwości i potrzeb dzieci. Kształtowano postawy prozdrowotne i prospołeczne. Obserwowano rozwój każdego dziecka, zwracano szczególną uwagę na problemy dziecka, stosowano pozytywne wzmocnienia, chwalono nawet za najmniejsze postępy. Wprowadzano dużo zabaw i ćwiczeń pomagających rozładować napięcie emocjonalne oraz pobudzenie dzieci. Wspierano dzieci mające opóźniony rozwój mowy, dzieci nieśmiałe lub wycofane. Współpraca z rodzicami – prowadzono rozmowy indywidualne, zebrania grupowe oraz wspierano rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Metody pracy z dziećmi: czynne, oglądowe, słowne, podające, aktywizujące oraz ćwiczenia oddechowe i wyciszające.

Grupa Żabki - Joanna Przybylska

Podejmowano działania ukierunkowane na wszechstronny rozwój dzieci – poznawczy, społeczny, emocjonalny, ruchowy i językowy. Organizowane sytuacje edukacyjne umożliwiały dzieciom zdobywanie nowych doświadczeń, rozwijanie samodzielności oraz budowanie pozytywnego obrazu siebie i relacji z innymi. Szczególny nacisk kładziono na rozwijanie samodzielności dzieci w codziennych czynnościach związanych z samoobsługą, i organizacją miejsca pracy i zabawy. Zachęcano dzieci do samodzielnego wykonywania zadań, dbania o własne rzeczy oraz brania odpowiedzialności za podejmowane działania. Ważnym obszarem realizacji programu było kształtowanie kultury osobistej i właściwych nawyków społecznych. Dzieci uczyły się stosowania zwrotów grzecznościowych, przestrzegania

ustalonych zasad funkcjonowania w grupie, okazywania życzliwości, cierpliwości oraz odpowiedniego zachowania podczas wspólnych zajęć i zabaw. Dzieci rozwijały umiejętność rozpoznawania i wyrażania emocji, dostrzegania potrzeb innych, współdziałania oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych w sposób akceptowany społecznie. Wzmacniano poczucie własnej wartości dzieci oraz budowano atmosferę bezpieczeństwa i wzajemnej akceptacji. Dzieci poznawały najbliższe środowisko, role pełnione przez członków społeczności lokalnej, zasady współżycia społecznego oraz znaczenie troski o przyrodę. Podejmowano działania rozwijające poczucie przynależności do grupy, rodziny, przedszkola i środowiska lokalnego. Zapoznawano dzieci z różnymi zawodami oraz budowałam szacunek do pracy innych osób. Tworzono liczne okazje do swobodnej i twórczej zabawy, która stanowiła naturalną formę zdobywania wiedzy i rozwijania umiejętności. Zabawy konstrukcyjne, tematyczne, ruchowe, badawcze i sensoryczne sprzyjały rozwijaniu samodzielności, kreatywności, kompetencji społecznych oraz umiejętności komunikacyjnych. W pracy z dziećmi stosowano różnorodne formy i metody pracy, dostosowane do wieku i możliwości rozwojowych dzieci: pracę indywidualną, grupową i zespołową, metody aktywizujące, zabawowe, oglądowe, słowne, praktycznego działania, elementy pedagogiki zabawy, aktywność ruchową, doświadczenia oraz obserwację i eksperymentowanie. Realizacja programu umożliwiła dzieciom harmonijny rozwój, zdobywanie nowych kompetencji oraz przygotowanie do podejmowania kolejnych wyzwań edukacyjnych i społecznych.

Grupa Języki – Małgorzata Orkiszewska

Zrealizowano Podstawę programową wychowania przedszkolnego. Organizacja pracy opierała się na podstawowych formach, które pozwoliły na wszechstronny rozwój, integrację grupy oraz indywidualne podejście do każdego podopiecznego: formy indywidualna, grupowa, zbiorowa. W pracy w przedszkolu stosowano różnorodne metody, które wspierają rozwój dziecka poprzez zabawę, aktywność i doświadczenia. Metody oparte na działaniu – doświadczenia; Metoda „Dziecięca matematyka” - wg.E.Gruszczyk – Kolczyńskiej, Metody oparte na ruchu i ekspresji twórczej - metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne; Metody oglądowe - obserwacje, pokaz, spacer, wycieczki; Metody słowne – opowiadania, rozmowy, zagadki, instrukcje, objaśnienia; Metody aktywizujące - burza mózgów. Stosowano również metody małych kroków, zabawy rozładowujące napięcie, jasne granice i konsekwencję oraz w razie potrzeby Holding - trzymanie dziecka w uścisku.

Grupa Pszczółki – Anna Kraska

Wspieranie całościowego rozwoju dziecka. Rozwijanie fizycznego obszaru rozwoju dziecka - doskonalenie motoryki dużej, ćwiczenia gimnastyczne, gry i zabawy wspomagające integrację sensoryczną, gry i zabawy orientacyjno- porządkowe, zabawy z elementami tańca, nauka wytrwałości, zabawy naśladowcze. Rozwijanie emocjonalnego obszaru rozwoju dziecka - opowiadanie o swoich uczuciach i emocjach, udział w scenkach dramatycznych, udział w występach, wypowiadanie się na temat swoich mocnych i słabych stron. Nauka pokonywania napotkanych trudności. Rozwijanie poznawczego obszaru rozwoju dziecka - układanie rymowanek, historyjek, interpretowanie wierszy, przygotowanie do nauki czytania

i pisanie(metoda sylabowa, metoda analityczno-syntetyczna, metod dobrego startu-elementy), wykonywanie różnych prac plastycznych, zabawy grupowe polegające na segregowaniu elementów, praca w grupach, prace indywidualne. Rozwijanie społecznego obszaru rozwoju dziecka - wdrażanie do przestrzegania zasad zachowania. Wspólne zabawy i zajęcia z całą grupą, stworzenie wspólnie kodeksu grupowego, wspólne rozmowy.

Grupa Zajęczki – Kamila Wolska

W roku szkolnym 2025/2026 podstawa programowa wychowania przedszkolnego została w pełni zrealizowana zgodnie z planem pracy. Działania dydaktyczno – wychowawcze i opiekuńcze były prowadzone w sposób systematyczny, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych dzieci oraz możliwości grupy. Działania odbywały się w 5 obszarach: patrząc, słuchając, poznając, działając i czując. W ciągu roku kształtowałam kompetencje kluczowe:

1. w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; 2. językowe (porozumiewanie się w językach obcych); 3. matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; 4. cyfrowe; 5. osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; 6. obywatelskie; 7. w zakresie przedsiębiorczości; 8. w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Prowadzono również zajęcia z edukacji ekonomicznej i preorientacji zawodowej. Stosowane metody pracy to m. in. Metoda Dobrego Startu, Metoda projektów, Koncepcja Carla Orffa, Edukacja matematyczna Metoda prof. Edyty Gruszczyk – Koleczyńskiej, Kodowanie, Metoda Integracji Sensorycznej. Forma pracy: zbiorowa, grupowa i indywidualna w zależności od działań.

2) Szkoła podstawowa

Oddział	Przedmiot/ Nauczyciel	Treści z podstawy programowej, które nie zostały zrealizowane
Klasa 4-7	Wychowanie fizyczne – dziewczęta i chłopcy	Piłka ręczna i koszykowa
Klasa 6a	Plastyka	1. Malarstwo impresjonizmu i symbolizmu 2. Rzeźba
Klasa 6b	Plastyka	1. Malarstwo impresjonizmu i symbolizmu 2. Rzeźba
Klasa 5a	Historia	Od rycerstwa do szlachty, Polska i Litwa w XV wieku.

3. Wnioski z arkuszy analizy pracy własnej nauczycieli przedszkola i szkoły podstawowej

1) Samoocena nauczycieli szkoły podstawowej w obszarach:

	Ocena punktualności	Ocena pełnienia dyżurów	Ocena prowadzenia dokumentacji	Ocena obecności na RP	Ocena wykonywania poleceń zarządzeń
A - bardzo dobrze	30	25	24	28	27
B - dobrze	2	6	8	3	5
C - średnio		1		1	
D - źle					
	Liczba nauczycieli	Liczba nauczycieli	Liczba nauczycieli	Liczba nauczycieli	Liczba nauczycieli

2) Moje aktualne samopoczucie jako nauczyciela

A - bardzo dobrze	8
B - dobrze	14
C - średnio	10
D - źle	0
	Liczba nauczycieli - 32

3) Samoocena nauczycieli przedszkola w obszarach:

	Ocena kreatywności	Ocena prowadzenia dokumentacji	Rozwiązywanie trudnych problemów wychowawczych	Współpraca z rodzicami	Współpraca z nauczycielami
A - bardzo dobrze	5	5	4	4	5
B - dobrze			1	1	
C - średnio					
D - źle					
	Liczba nauczycieli	Liczba nauczycieli	Liczba nauczycieli	Liczba nauczycieli	Liczba nauczycieli

4) Moje aktualne samopoczucie jako nauczyciela

A - bardzo dobrze	
B - dobrze	4
C - średnio	1
D - źle	
	Liczba nauczycieli - 5

Co wpływa na taką ocenę samopoczucia? – wskazania nauczycieli.

1. Pozytywne nastawienie do pracy.
2. Pozytywne kontakty z uczniami.
3. Dobra współpraca z rodzicami.
4. Właściwy przepływ informacji dyrekcja – nauczyciele.
5. Poczucie, że mój wysiłek jest zauważany i odpowiednio wynagradzany.

6. Swoboda w doborze metod pracy.
7. Wzbogacanie bazy dydaktycznej, wyposażenia pracowni przedmiotowej.
8. Zadowolenie z pracy.
9. Dobra, życzliwa atmosfera między członkami grona pedagogicznego.
10. Wsparcie ze strony dyrekcji.
11. Dobre kontakty z uczniami.
12. Współpraca z rodzicami oparta na szacunku i zrozumieniu.
13. Poczucie przynależności do zespołu.
14. Docenianie mojego wysiłku przez uczniów, rodziców, dyrekcję.
15. Wymiana doświadczeń z innymi nauczycielami.
16. Mniej stresu związany z nową funkcją nauczyciela.
17. Otwarta komunikacja z dyrekcją, wsparcie dyrekcji.
18. Możliwość rozwijania talentów i zainteresowań dzieci oraz młodzieży.
19. Współpraca z gronem pedagogicznym oraz możliwość realizowania własnych pomysłów.
20. Dobra organizacja pracy.
21. Unikanie konfliktów i nieporozumień.
22. Otrzymywana pomoc w zakresie dbania o pracownię komputerową.
23. Przychylność i zrozumienie dyrekcji w ważnych sprawach osobistych.
24. Regeneracja stanu psychicznego i emocjonalnego na urlopie zdrowotnym.
25. Dobra współpraca z gronem pedagogicznym.
26. Zaangażowanie rodziców uczniów klasy oraz Rady Rodziców.
27. Duża liczba dzieci w grupie, w tym grupa dzieci z trudnościami.
28. Bardzo dobra atmosfera w pracy między nauczycielkami oraz obsługą.
29. Osiągnięcia wychowawcze.
30. Widoczne efekty w pracy z dziećmi.
31. Niekorzystna, nerwowa atmosfera wśród pracowników pedagogicznych – liczne krzywdzące, nieprawdziwe oceny pracy innych i w ogóle ocenianie siebie nawzajem niepocholebnymi komentarzami; podkopywanie autorytetu.
32. Wysoka dynamika pracy oraz znaczne obciążenie bieżącymi obowiązkami dydaktyczno-wychowawczymi i administracyjnymi.

33. Wyzwania w obszarze komunikacji na linii szkoła–rodzice - tendencja do unikania przez część rodziców bezpośredniego, oficjalnego dialogu z wychowawcą na rzecz nieformalnych dyskusji poza strukturami szkoły.
34. Brak pełnego zaufania do bezstronności i intencji wychowawcy.
35. Niedogodności lokalowe związane z remontami.
36. Problemy zdrowotne.
37. Duża ilość obowiązków i zaangażowanie w wykonywanie zadań.
38. Relacje pomiędzy nauczycielami w placówce - zwiększona podejrzliwość i osłabienie wzajemnego zaufania, pojawiające się fałszywe informacje, które negatywnie wpływają na obraz środowiska lub jednostki.
39. Sytuacja zawodowa nauczycieli.
40. Spadek autorytetu nauczyciela, roszczeniowość rodziców.
41. Niedopowiedzenia i brak wzajemnego zaufania.
42. Duża krytyka ze strony rodziców w stosunku do nauczycieli i skargi kierowane do dyrekcji z pominięciem zainteresowanego.
43. Słaby przepływ informacji od dyrekcji – 1 głos.
44. Brak psychologa/pedagoga w przedszkolu w celach interwencyjnych (np. trudnych emocjach dzieci).
45. Sytuacje konfliktowe między dziećmi w grupie oraz z rodzicami.

4. Wnioski końcowo roczne ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz innych form kontroli w roku szkolnym 2025/2026

- 1) W przedszkolu i szkole były realizowane zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach wydanych przez poradnie pedagogiczno-psychologiczne.
- 2) Dzieci przedszkolne i uczniowie korzystały z proponowanych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych, logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych i rozwijających zainteresowania oraz były zaangażowane w realizację projektów.
- 3) Rodzice na bieżąco byli informowani o problemach i postępach dziecka.
- 4) Realizacja podstawy programowej w obu placówkach przebiegała bez większych zakłóceń. Stwierdzono w czasie obserwacji, że prowadzący zajęcia w sposób efektywny wykorzystywali czas na realizację treści z podstawy programowej, podawali cele i je realizowali.

- 5) W szkole stworzono warunki do samorządnego działania uczniów, funkcjonowały dwa samorządy: mały i duży.
- 6) W przedszkolu i szkole przestrzegane były prawa dziecka i ucznia.
- 7) Wychowawcy we współpracy z pedagogiem, psychologiem analizowali na bieżąco trudności wychowawcze, edukacyjne, a współpracując z rodzicami, stosowali odpowiednie środki zaradcze.
- 8) Przedszkole i szkoła promowały zdrowy tryb życia na zajęciach w różnych formach. Uczniowie klas 4-8, co prawda nie wszyscy, uczestniczyli w lekcjach edukacji zdrowotnej.
- 9) Przeniesienie lekcji religii na pierwszą lub ostatnią godzinę lekcyjną, a umieszczenie edukacji zdrowotnej na ostatniej godzinie planu danej klasy wpłynęło korzystnie na organizację pracy szkoły.
- 10) Pozytywny wizerunek szkoły w środowisku lokalnym.

Rekomenduje się:

- ▣) Utrwalać poprzez ćwiczenia zachowania w sytuacjach zagrożeń – ewakuacja przedszkola i szkoły.
- ▣) Rzetelne i terminowe wypełnianie dokumentacji zarówno w formie elektronicznej jak i papierowej w obu placówkach.
- ▣) Przestrzeganie wewnętrznych zasad oceniania określonych w statucie dotyczących osiągnięć – wystawianie ocen półrocznych i rocznych na 7 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej; zachowania - bez wątpienia należy przeanalizować tryb i zasady ustalania oceny zachowania (w jakich sytuacjach i kiedy można uczniowi obniżyć ocenę zachowania).
- ▣) Podejmowanie działań wychowawczych mających na celu eliminowanie pojawiających się coraz częściej różnorodnych zagrożeń w sieci – m.in. cyberprzemoc, hejt.
- ▣) Zwiększenie oddziaływań budujących u rodziców świadomość współodpowiedzialności za poziom bezpieczeństwa ich dzieci w przedszkolu, w szkole oraz poza placówkami.
- ▣) Przypomnienie obowiązującego regulaminu dyżurów.
- ▣) Włączenie do programu wychowawczo - profilaktycznego działań mających na celu zarówno ograniczenie kontaktu, jak i osłabienie negatywnych skutków ewentualnej styczności dziecka z materiałami pornograficznymi.
- ▣) Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym naciskiem na bezpieczeństwo w sieci oraz krytyczną analizę informacji dostępnych w Internecie,
- ▣) Ciągłe budowanie odporności psychicznej uczniów – eliminacja myśli samobójczych.

- ▮) Cyklicznie monitorować standardy ochrony małoletnich poprzez przeprowadzenie na początku roku szkolnego szkoleń przypominających dla całej kadry (w tym pracowników administracji i obsługi) oraz uproszczonych warsztatów dla uczniów wyjaśniających ścieżki zgłaszania przemocy. Do analizy standardów ochrony małoletnich włączyć samorząd uczniowski.
- ▮) Bieżące i precyzyjne zapisy w Księdze Sukcesów.
- ▮) Uzupełnianie zapisów w dzienniku elektronicznym na bieżąco.
- ▮) Samodyscyplina nauczycieli – punktualne rozpoczynanie zajęć i dyżurów.
- ▮) Dbanie o stanowiska pracy i jego otoczenie (wyłączanie tablic i komputerów, porządek w klasach i na zapleczach).
- ▮) Powołanie koordynatorów Standardów Ochrony Małoletnich: przedszkole i szkoła.

Wyniki i wnioski z pełnionego nadzoru w II półroczu roku szkolnego 2025/2026 zostały przedstawione na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 30.06.2026r.

Dyrektor Zespołu
Szkolno-Przedszkolnego w Lisewie
K. Sobczyk
mgr Krzysztof Sobczyk

