

z dnia 13 listopada 2025 r.

**w sprawie dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty
w roku szkolnym 2025/2026**

Na podstawie art. 44 zzz ust.12 oraz art. 9a ust. 2 pkt 10 lit. a tiret pierwsze ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U z 2025 r. poz. 881), Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 sierpnia 2022r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz. U. z 2022 r., poz. 1636), Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 22 lipca 2024 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz. U. 2024 poz. 1107), Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 27 stycznia 2025 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz. U. 2025 poz. 121) oraz Komunikatu dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej z 20 sierpnia 2025 roku w sprawie szczegółowych sposobów dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2025/2026 Rada Pedagogiczna Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Lisewie uchwała, co następuje:

§ 1

Dostosować warunki i formy przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w roku szkolnym 2025/2026.

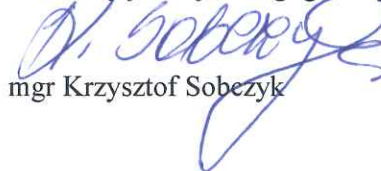
§ 2

Wykonanie uchwały powierza się dyrektorowi szkoły.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej


mgr Krzysztof Sobczyk

Głosowało: 24
Głosów za: 24
Głosów przeciwnych: 0
Głosów wstrzymujących się: 0

Załącznik:

Wykaz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wraz z proponowanymi warunkami i formami przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2025/2026.

UPRAWNIENI I FORMY DOSTOSOWANIA PODCZAS EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

.8a

Posiada opinię PPP Chełmno nr300/24/25 w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono **dysleksję rozwojową w postaci dysortografii**: przystąpienia uczennicy ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się do egzaminu ósmoklasisty w warunkach i formie dostosowania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych.

Stwierdzona dysleksja rozwojowa

Formy dostosowania:

1. Przedłużenie czasu pracy z arkuszem standardowym:
 - a) z j. polskiego - nie więcej niż o 45 minut,
 - b) z matematyki - nie więcej niż o 40 minut,
 - c) języka obcego nowożytnego – nie więcej niż o 35 minut.
2. Zaznaczanie odpowiedzi do zadań zamkniętych w zeszytcie zadań, bez przenoszenia ich na kartę odpowiedzi.
3. Zastosowanie szczegółowych zasad oceniania rozwiązań zadań otwartych z języka polskiego, języków obcych nowożytnych oraz matematyki, uwzględniając specyficzne trudności w uczeniu się.

8a

Posiada opinię PPP Chełmno nr 276/24/25 w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono **dysleksję rozwojową w postaci dysortografii**: przystąpienia ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się do egzaminu ósmoklasisty w warunkach i formie dostosowania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych.

Stwierdzona dysleksja rozwojowa

Formy dostosowania:

1. Przedłużenie czasu pracy z arkuszem standardowym:
 - a) z j. polskiego - nie więcej niż o 45 minut,
 - b) z matematyki - nie więcej niż o 40 minut,
 - c) języka obcego nowożytnego – nie więcej niż o 35 minut.
2. Zaznaczanie odpowiedzi do zadań zamkniętych w zeszytcie zadań, bez przenoszenia ich na kartę odpowiedzi.

3. Zastosowanie szczegółowych zasad oceniania rozwiązań zadań otwartych z języka polskiego, języków obcych nowożytnych oraz matematyki, uwzględniając specyficzne trudności w uczeniu się.

8a

Posiada orzeczenie PPP Chełmno nr 127/20/21 o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność ucznia z **autyzmem, w tym zespołem Aspergera**.

Formy dostosowania:

1. Arkusz dostosowany do ograniczeń w funkcjonowaniu ucznia z autyzmem w tym z zespołem Aspergera, który uwzględnia:

a) przedłużenie czasu

b) uprawnienie do nieprzenoszenia odpowiedzi na kartę odpowiedzi (tj. zaznaczanie odpowiedzi do zadań zamkniętych w zeszytach zadań egzaminacyjnych).

Czas pracy zapisany na stronie tytułowej arkusza jest obowiązujący (nie wymaga przedłużenia). Do arkuszy z języków obcych nowożytnych dołączona jest płyta CD z dostosowanym nagraniem, tj. z wydłużonymi przerwami na zapoznanie się z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i ich wykonanie.

2. Obecność w sali osoby niezbędnej dla uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym oraz/lub pomocy w obsłudze specjalistycznego sprzętu i środków dydaktycznych (osoba ta może być członkiem zespołu nadzorującego).

3. Dostosowanie miejsca pracy w sposób uwzględniający trudności w funkcjonowaniu ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera.

Dyrektor Zespołu
Szkolno-Przedszkolnego w Lisewie

Krzysztof Sobczyk
mgr Krzysztof Sobczyk