

Uchwała nr 1/2020/2021  
Rady Pedagogicznej Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Lisewie  
z dnia 13 października 2020 r.

**w sprawie dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty  
w roku szkolnym 2020/2021**

Na podstawie art. 9a ust. 2 pkt 10 lit. a tiret pierwsze ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U z 2020 r. poz. 1327 ), Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz. U. z 2020 r., poz. 1361), Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 493, z późn. zm. - §11 kx) oraz Komunikatu dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej z dnia 20 sierpnia 2020 r. w sprawie szczegółowych sposobów dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2020/2021 Rada Pedagogiczna Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Lisewie uchwala, co następuje:

§ 1

Dostosować warunki i formy przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w roku szkolnym 2020/2021.

§ 2

Wykonanie uchwały powierza się dyrektorowi szkoły.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

  
mgr Grzegorz Zalewski

Głosowało: 27  
Głosów za: 27  
Głosów przeciwnych: 0  
Głosów wstrzymujących się: 0

Załącznik:

Wykaz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wraz z proponowanymi warunkami i formami przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2020/2021.

## UPRAWNIENI I FORMY DOSTOSOWANIA PODCZAS EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

██████████

Posiada opinię PPP Chełmno nr 58/18/19 w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono **dysleksję rozwojową**: przystąpienia ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się do egzaminu ósmoklasisty w warunkach i formie dostosowania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych.

### Stwierdzona dysleksja rozwojowa

Formy dostosowania:

1. Wydłużenie czasu pracy z arkuszem standardowym:
  - a. z j. polskiego - nie więcej niż o 60 minut,
  - b. z matematyki - nie więcej niż o 50 minut,
  - c. języka obcego nowożytnego – nie więcej niż o 45 minut.
2. Zaznaczanie odpowiedzi do zadań zamkniętych w zeszytach zadań, bez przenoszenia ich na kartę odpowiedzi.
3. Zastosowanie szczegółowych zasad oceniania rozwiązań zadań otwartych z języka polskiego, języków obcych nowożytnych oraz matematyki, uwzględniając specyficzne trudności w uczeniu się.
4. Przystąpienie do egzaminu w oddzielnej sali.
5. Zapisywanie odpowiedzi do zadań na komputerze.

██████████

Posiada opinię PPP Chełmno nr 152/16/17 w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono **dysleksję rozwojową**: przystąpienia ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się do egzaminu ósmoklasisty w warunkach i formie dostosowania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych.

### Stwierdzona dysleksja rozwojowa

1. Wydłużenie czasu pracy z arkuszem standardowym:
  - a. z j. polskiego - nie więcej niż o 60 minut,
  - b. z matematyki - nie więcej niż o 50 minut,
  - c. języka obcego nowożytnego – nie więcej niż o 45 minut.

2. Zaznaczanie odpowiedzi do zadań zamkniętych w zeszyte zadań, bez przenoszenia ich na kartę odpowiedzi.
3. Zastosowanie szczegółowych zasad oceniania rozwiązań zadań otwartych z języka polskiego, języków obcych nowożytnych oraz matematyki, uwzględniając specyficzne trudności w uczeniu się.
4. Przystąpienie do egzaminu w oddzielnej sali.

██████████  
Posiada orzeczenie PPP Chełmno nr 90/18/19 o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na **niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim**.

Formy dostosowania:

1. Arkusz dostosowany do dysfunkcji, który uwzględnia:
  - a. wydłużenie czasu,
  - b. uprawnienie do nieprzenoszenia odpowiedzi na kartę odpowiedzi (tj. zaznaczanie odpowiedzi do zadań zamkniętych w zeszyte zadań egzaminacyjnych).
2. Zapewnienie obecności specjalisty z zakresu niepełnosprawności (może być członkiem zespołu nadzorującego), jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu z uczniem i pomocy w obsłudze specjalistycznego sprzętu i środków dydaktycznych.
3. Przystąpienie do egzaminu w oddzielnej sali.

██████████  
Posiada orzeczenie PPP Chełmno nr 36/15/16 o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na **niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim**.

Formy dostosowania:

1. Arkusz dostosowany do dysfunkcji, który uwzględnia:
  - a. wydłużenie czasu,
  - b. uprawnienie do nieprzenoszenia odpowiedzi na kartę odpowiedzi (tj. zaznaczanie odpowiedzi do zadań zamkniętych w zeszyte zadań egzaminacyjnych).
2. Zapewnienie obecności specjalisty z zakresu niepełnosprawności (może być członkiem zespołu nadzorującego), jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu z uczniem i pomocy w obsłudze specjalistycznego sprzętu i środków dydaktycznych.
3. Przystąpienie do egzaminu w oddzielnej sali.

Posiada orzeczenie PPP Chełmno nr252/15/16 o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na **niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim.**

Formy dostosowania:

1. Arkusz dostosowany do dysfunkcji, który uwzględnia:
  - a. wydłużenie czasu pracy,
  - b. uprawnienie do nieprzenoszenia odpowiedzi na kartę odpowiedzi (tj. zaznaczanie odpowiedzi do zadań zamkniętych w zeszyte zadań egzaminacyjnych).
2. Zapewnienie obecności specjalisty z zakresu niepełnosprawności (może być członkiem zespołu nadzorującego), jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu z uczniem i pomocy w obsłudze specjalistycznego sprzętu i środków dydaktycznych.
3. Przystąpienie do egzaminu w oddzielnej sali.

Posiada orzeczenie PPP Chełmno nr 268/15/16 o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na **autyzm, w tym zespół Aspergera.**

Formy dostosowania:

1. Arkusz dostosowany do dysfunkcji, który uwzględnia:
  - a. wydłużenie czasu
  - b. uprawnienie do nieprzenoszenia odpowiedzi na kartę odpowiedzi (tj. zaznaczanie odpowiedzi do zadań zamkniętych w zeszyte zadań egzaminacyjnych).
2. Korzystanie z pomocy nauczyciela wspomagającego przy odczytywaniu poleceń i tekstów oraz przy zapisywaniu odpowiedzi zdającego.
3. Zapisywanie odpowiedzi do zadań na komputerze, jeżeli w toku edukacji zdający został wdrożony do tej formy pracy (możliwe wtedy, gdy głębokość zaburzenia grafii uniemożliwia odczytanie i dokonanie prawidłowej oceny pracy egzaminacyjnej LUB gdy zdający posługuje się alternatywnymi i wspomagającymi metodami komunikacji).
4. Obecność w sali osoby niezbędnej dla uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym oraz/lub pomocy w obsłudze specjalistycznego sprzętu i środków dydaktycznych (osoba ta może być członkiem zespołu nadzorującego).
5. Dostosowanie miejsca pracy do dysfunkcji ucznia.
6. Przystąpienie do egzaminu w oddzielnej sali.